

# Escuela Primaria Williams de Niveles de Año Superiores

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Williams de Niveles de Año Superiores
<b>Dirección</b>	300 Eleventh St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Williams, Ca, 95987
<b>Número Telefónico</b>	530-473-5304
<b>Director/a</b>	Veronica Michael
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	vmichael@williamsusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://wue.williamsusd.net">https://wue.williamsusd.net</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	06616220118729

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Williams
<b>Número Telefónico</b>	(530) 473-2550
<b>Superintendente</b>	Sandra Ayón, Ed.D., Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	sayon@williamsusd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.williamsusd.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La misión de la Escuela de Nivel Primario Superior Williams (WUES, por sus siglas en inglés) es garantizar el acceso total al aprendizaje. Todos los alumnos practicarán la comunicación, la colaboración, el razonamiento crítico y la creatividad diariamente.

La Escuela de Nivel Primario Superior Williams tiene una cultura positiva y un personal con una mentalidad de crecimiento. Nuestras metas escolares son mejorar el rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés, y aumentar la participación de los padres. Los indicadores de progreso para el logro son las 3 ventanas de evaluación diagnóstica. Los resultados se analizan cada trimestre para medir el crecimiento y también para identificar áreas que necesitan más apoyo. El progreso en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) anuales se monitorea anualmente. Los indicadores de progreso para la participación de los padres son la asistencia a reuniones y funciones escolares y una encuesta para padres.

Los programas para toda la escuela en este sitio incluyen: computadoras portátiles individuales para alumnos para experiencias de aprendizaje combinado, iReady para evaluación y análisis de datos posterior durante la colaboración de los maestros, y Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés). WUES se esfuerza por crear un entorno en el que los niños participen juntos en un aprendizaje riguroso, alegre, rico en contenidos y lenguaje. El personal de WUES trabaja para ayudar a todos los alumnos a través de Character Counts (El Carácter Cuenta), evaluación / currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y formación profesional regular en el sitio para maestros. También tenemos un programa de incentivo/intervención de lectura en toda la escuela diseñado para satisfacer las necesidades de

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

TODOS los alumnos, desde aquellos que tienen dificultades hasta aquellos alumnos que están por encima del nivel de grado.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
4° Grado	97
5° Grado	90
6° Grado	97
Inscripción Total	284

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.5%
Masculino	47.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	1.1%
Hispano o Latino	95.4%
Blanco	2.8%
Estudiantes del Inglés	74.6%
Indigentes	14.4%
Migrantes	15.1%
De Escasos Recursos Económicos	94.7%
Alumnos con Discapacidades	18%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	11.70	100.00	47.40	77.55	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.70	2.80	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.40	2.42	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.70	4.48	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	7.70	12.71	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	11.70	100.00	61.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	12.40	92.58	57.10	87.76	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	7.42	3.00	4.61	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.30	2.04	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.10	3.33	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	1.40	2.24	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	13.40	100.00	65.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Noviembre de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance		0.00%
<b>Matemáticas</b>	McGraw-Hill Reveal Math (4° y 5° grado) 6° grado - CPM Math - adoptado en 2016		0.00%
<b>Ciencias</b>	Inspire Science (estrategias SEAL utilizadas)		0.00%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Estudios sociales semanalmente (estrategias SEAL utilizadas)		0.00%
<b>Idioma Extranjero</b>	No corresponde		0.00%
<b>Salud</b>	No corresponde		0.00%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No corresponde		0.00%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No corresponde		0.00%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela se mantiene en buen estado; sin embargo, se observa una serie de deficiencias que no son relevantes. Estas deficiencias son aisladas o resultantes de un desgaste menor o están en proceso de mitigación. Se repavimentó el patio de recreo y se instaló una marquesina digital frente a la escuela.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		205, 206, 211, 212 - Es necesario reemplazar la alfombra
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>		X		Cocina de los maestros: un par de bombillas fluorescentes fundidas. 212 - 2 bombillas fluorescentes fundidas 214 - Bombilla fluorescente fundida
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			203 - Daños en los canalones
<b>Exterior:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,  
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	28	25	24	27	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	10	12	9	11	33	34



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	279	275	98.57	1.43	25.09
<b>Femeninas</b>	150	148	98.67	1.33	23.65
<b>Masculinos</b>	129	127	98.45	1.55	26.77
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	267	263	98.50	1.50	25.10
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	158	157	99.37	0.63	9.55
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	39	38	97.44	2.56	18.42
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	263	260	98.86	1.14	24.23
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	35	34	97.14	2.86	8.82
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	51	49	96.08	3.92	8.16

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	279	274	98.21	1.79	12.41
<b>Femeninas</b>	150	147	98.00	2.00	7.48
<b>Masculinos</b>	129	127	98.45	1.55	18.11
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	267	262	98.13	1.87	12.60
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	158	157	99.37	0.63	3.82
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	39	39	100.00	0.00	10.26
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	263	261	99.24	0.76	12.64
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	35	35	100.00	0.00	11.43
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	51	48	94.12	5.88	10.42

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.83	10.84	7.26	7.67	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	87	85	97.70	2.30	10.59
<b>Femeninas</b>	50	49	98.00	2.00	2.04
<b>Masculinos</b>	37	36	97.30	2.70	22.22
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	85	83	97.65	2.35	9.64
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	54	54	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	14	14	100.00	0.00	7.14
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	80	79	98.75	1.25	11.39
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	13	13	100.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15	15	100.00	0.00	6.67

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	96.6	98.9	98.9	96.6	98.9

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela hace lo siguiente para aumentar la participación de los padres:

1. Eche un vistazo antes de que comience el ciclo escolar
  2. Noche de Regreso a Clases
  3. Asambleas mensuales de Character Counts (El Carácter Cuenta) y asambleas de premios de calificaciones trimestrales
  4. Jornada de Visita Escolar en primavera
  5. Los boletines mensuales, el sitio web de la escuela, las cartas a los padres, Parent Square y la marquesina digital brindan formas de comunicarse con las familias.
  6. El Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) trabajará en colaboración para mejorar los programas e instalaciones escolares.
  7. Los eventos educativos para padres se llevan a cabo 3 veces al año.
  8. Actualizaciones y noticias escolares que se enviarán a casa con regularidad.
  9. Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE, por sus siglas en inglés) Los padres están invitados a asistir y el distrito subsidia su participación.
  10. Voluntariado para la recaudación de fondos
  11. Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
  12. Grupos focales de padres para ayudar a desarrollar y apoyar la misión y visión de Distrito Escolar Unificado Williams (WUSD, por sus siglas en inglés)
  13. Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
  14. Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Todos los padres interesados están invitados a asistir a estas reuniones. Sus sugerencias y/o comentarios son solicitados, alentados y bienvenidos.

El Consejo del Sitio Escolar se reúne trimestralmente para evaluar y revisar el Plan Escolar Único.

El Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés se reúne para evaluar los programas de Desarrollo del Idioma Inglés.

La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se reúne, al menos trimestralmente, durante el ciclo escolar para discutir la recaudación de fondos para proyectos nuevos y en curso, la venta de ropa espiritual, festivales de

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

temporada, etc.

La Escuela de Nivel Primario Superior Williams (WUES, por sus siglas en inglés) tiene la suerte de contar con muchos miembros del personal bilingües, lo que facilita una comunicación clara con nuestros padres y alumnos de habla hispana.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscrición Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	296	292	63	21.6
Femeninas	156	155	38	24.5
Masculinos	140	137	25	18.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	4	3	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	281	278	61	21.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	9	9	2	22.2
Estudiantes del Inglés	219	216	47	21.8
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	3	75.0
Indigentes	44	41	8	19.5
De Escasos Recursos Económicos	280	276	57	20.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	49	47	9	19.1
Alumnos con Discapacidades	54	53	15	28.3

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	5.19	4.05	0.43	5.92	4.59	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	4.05	0
<b>Femeninas</b>	1.28	0
<b>Masculinos</b>	7.14	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	4.27	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3.2	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	9.09	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	4.29	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	6.12	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3.7	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El grupo de trabajo del distrito, compuesto por administradores, maestros y miembros del personal clasificado, ha analizado y actualizado el Plan Integral de Seguridad Escolar del Distrito Escolar Unificado de Williams. El Departamento de Policía de Williams analizó dicho plan. El plan fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar de la Escuela Primaria Superior el 28 de noviembre de 2023.

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Williams proporciona una guía de datos relacionados con la seguridad escolar y de los procedimientos que los administradores y miembros del personal deben seguir en caso de una emergencia. El Plan Integral de Seguridad Escolar del sitio escolar también incluye el Plan de Respuesta ante Crisis (CSP, por sus siglas en inglés), que documenta los pasos que todos los empleados deben conocer para responder de manera rápida y eficiente en caso de una crisis en el plantel.

El Código de Educación 32282-32289 exige que se analice y actualice el Plan Integral de Seguridad Escolar, y que

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

posteriormente se ha presentado para su aprobación ante el Consejo de Sitio Escolar (o Comité de Planificación de Seguridad Escolar), así como ante el consejo directivo del distrito u oficina de educación del condado antes del 1 de marzo. El contenido del CSSP debe incluir, como mínimo, información que evalúe el estado actual de la delincuencia escolar cometida en el plantel escolar y en funciones, estrategias y programas escolares que proporcionen o mantengan un alto nivel de seguridad escolar, así como procedimientos para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar.

El personal del distrito utiliza Catapult, un sistema de manejo de emergencias, como una herramienta de comunicación de seguridad. El personal es capaz de informar un incidente, dar cuenta de los estudiantes, supervisar la comunicación continua, hacer preguntas y compartir imágenes a través de mensajes.

Se agregaron enlaces de Anonymous Reporting (Avisos anónimos) a todos los sitios web de escuelas y distritos para informar lo siguiente:

- Acoso escolar: este tipo de acoso incluye actos verbales, no verbales, físicos o emocionales contra otro estudiante, ya sea en persona o en línea.
- Avisos: los avisos pueden incluir cuestiones de seguridad, actos presenciados u otros incidentes que de otra manera indicarían daño a quienes están dentro o alrededor de la escuela.

El personal del distrito y los estudiantes participan en simulacros trimestrales de incendios, simulacros de terremotos dos veces al año, un simulacro de refugio en el lugar y un simulacro de encierro.

Fechas de los simulacros para el ciclo escolar 2023-2024:

Simulacros de incendio: septiembre de 2023; diciembre de 2023; marzo de 2024 y abril de 2024.

Simulacros de terremoto: octubre de 2023; enero 2024.

Simulacro de refugio en el lugar: noviembre de 2023.

Simulacro de encierro: febrero de 2024.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
4° Grado	29		3	
5° Grado	30		3	
6° Grado	27		4	
Otro	32		1	



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
4° Grado	18	1	4	
5° Grado	20	1	4	
6° Grado	21	1	4	
Otro	0			

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	24	0	4	0
5° Grado	23	0	4	0
6° Grado	24	0	4	0
Otro	0	0	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.8

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,821.36	\$1,239.37	\$6,581.99	\$69,551.47
Distrito	N/A	N/A	\$12,295.62	\$72,162
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-60.5	-3.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$73,001

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Second Step  
 Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)  
 Música  
 Intervención Extracurricular  
 Maestro de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) para grados de primaria.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,922	\$47,616
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,168	\$75,580
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,220	\$100,485
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,549	\$114,067
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$123,622
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$120,481	\$125,386
Sueldo del Superintendente	\$174,800	\$157,977
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.58%	27.82%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.11%	5.78%

## Formación Profesional

Ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 19-20 4 días completos, 30 días parciales

Ciclo escolar 20-21 4 días completos, 30 días parciales

Ciclo escolar 21-22 4 días completos, 30 días parciales

Las iniciativas de formación profesional del ciclo escolar 21-22 incluyen: The Write Tools (Herramientas de Escritura) y el Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés). Estos son una continuación del formación profesional del año anterior. La formación profesional del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) estará disponible en el nuevo año.

Ciclo escolar 22-23 4 días completos, 31 días parciales

Las iniciativas de formación profesional del ciclo escolar 22-23 incluyen: The Write Tools, SEAL, iREADY y Satchel Pulse.

Ciclo escolar 23-24 Días completos 3, Días parciales 32

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	34	35	35